

RUBRICA VALUTAZIONE INFANZIA - 4/5 ANNI

DESCRITTORI

COMPETENZE CHIAVE	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>-Comunicazione nella madrelingua</p> <p>-Imparare a imparare</p>	<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<p><i>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico</i></p>	<p>Si esprime attraverso cenni , parole frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti, richieste “qui e ora”; nomina oggetti noti.</p>	<p>Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell’insegnante collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine</p>	<p>Si esprime attraverso la lingua con frasi brevi e semplici , ma strutturate correttamente.</p>	<p>Esprime in modo comprensibile impressioni, sensazioni, conoscenze relative all’esperienza personale</p>
		<p><i>Comprende parole e discorsi</i></p>	<p>Guidato comprende ed usa la lingua italiana ed utilizza gesti e immagini, suoni ed esprime le proprie esperienze</p>	<p>Sollecitato comprende ed usa la lingua italiana; utilizza i gesti, immagini, suoni ed esprime le proprie esperienze</p>	<p>Comprende ed usa la lingua italiana; utilizza gesti, immagini, suoni ed esprime le proprie esperienze</p>	<p>Comprende ed usa la lingua italiana, utilizza gesti, immagini, suoni ed esprime le proprie esperienze, sentimenti opinioni, in modo appropriato e creativo</p>

		<i>Fa ipotesi sui significati.</i>	Non formula ipotesi, non ricerca spiegazioni, non ragiona nel corso di dialoghi e conversazioni con i coetanei e gli adulti.	Formula ipotesi, ricerca spiegazioni, ragiona nel corso di dialoghi e conversazioni con i coetanei e gli adulti.	Formula adeguatamente ipotesi, ricerca spiegazioni, ragiona nel corso di dialoghi e conversazioni con i coetanei e gli adulti.	Formula dettagliatamente ipotesi, ricerca spiegazioni, ragiona nel corso di dialoghi e conversazioni con i coetanei e gli adulti.
-Consapevolezza ed espressione culturale	IMMAGINI, SUONI, COLORI	<i>Inventa storie e sa esprimerle attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</i>	Esegue scarabocchi e disegni schematici senza particolare finalità espressiva. Colora su aree estese di foglio.	Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno, spiegando cosa voleva rappresentare	Si esprime attraverso il disegno o le attività plastico-manipolative con intenzionalità e buona accuratezza. Si sforza di rispettare i contorni definiti nella colorazione che applica con discreto realismo.	Sperimenta in modo appropriato le varie tecniche e materiali con creatività e autonomia.
		<i>Codifica i suoni percepiti</i>	Ascolta alcuni suoni della natura e di qualche strumento musicale con l'aiuto dell'insegnante	Amplia la gamma conosciuta dei suoni della natura e degli strumenti musicali più semplici.	Riconosce i vari suoni della natura degli strumenti musicali.	Riconosce autonomamente i suoni della natura e degli strumenti musicali semplici e strutturati

		<i>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali</i>	Inizia ad ascoltare e conoscere alcuni ritmi con l'aiuto dell'insegnante.	Ascolta e riconosce alcuni ritmi in modo discretamente adeguato.	Riconosce e riproduce ritmi diversi in modo corretto.	È in grado di riprodurre sequenze ritmiche, attraverso attività di percezione e produzione, in autonomia.
- Competenze sociali e civiche	IL SÉ E L'ALTRO	<i>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini</i>	Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi.	Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo	Partecipa attivamente al gioco simbolico; partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso.	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
		<i>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità</i>	Non è sempre consapevole di appartenere ad un gruppo di pari (classe).	È cosciente di alcuni elementi caratteristici del proprio gruppo di appartenenza (scuola, classe, famiglia)	È consapevole di appartenere ad un gruppo nel quale si identifica (scuola, classe, famiglia, contesto sociale).	Potenzia il senso di appartenenza e si identifica come elemento attivo e propositivo (scuola, classe, famiglia, contesto sociale).
		<i>Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</i>	Non riconosce e non esprime le proprie emozioni e le proprie esigenze.	Riconosce e esprime parzialmente le proprie emozioni e i propri bisogni.	Riconosce e esprime le proprie emozioni e i propri bisogni in relazione al contesto.	Riconosce, esprime e controlla le proprie emozioni e le proprie esigenze in relazione a diversi contesti

<p>-Competenza di base in matematica scienze e tecnologia</p> <p>-Spirito di iniziativa</p> <p>-Competenze digitali</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p><i>Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</i></p>	<p>Esplora gli spazi della scuola e si muove sulla base di indicazioni date</p>	<p>Esplora gli spazi della scuola e si orienta in maniera autonoma</p>	<p>Esplora gli spazi della scuola e si orienta con sicurezza padroneggiando le indicazioni di parametri spazio-temporali ricevuti</p>	<p>Esplora gli spazi della scuola, si orienta con sicurezza e riferisce sulla base di parametri spazio-temporali noti.</p>
		<p><i>Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra,...</i></p>	<p>Individua muovendosi nello spazio le posizioni : sopra/sotto, dentro/fuori, lontano /vicino con guida dell'insegnante</p>	<p>Individua muovendosi nello spazio i rapporti topologici autonomamente.</p>	<p>Individua i rapporti topologici sia rispetto a se stesso che ad oggetti</p>	<p>Individua con sicurezza i rapporti topologici sia che si tratti di muoversi in riferimento ad indicazioni date, sia fra gli oggetti ed immagini</p>
		<p><i>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità</i></p>	<p>Individua analogie e differenze.</p>	<p>Riconosce confrontandole quantità diverse</p>	<p>Riconosce un insieme maggiore da uno minore</p>	<p>Riconosce e distingue quantità diverse o equipotenti</p>
		<p><i>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</i></p>	<p>Osserva, stimolato, aspetti della realtà rileva informazioni semplici e immediate</p>	<p>Osserva aspetti della realtà naturale e, stimolato, osserva gli organismi viventi.</p>	<p>Osserva, con curiosità, i fenomeni naturali e gli organismi viventi. rileva informazioni piu' complesse, pone domande.</p>	<p>Osserva, con curiosità, i fenomeni naturali e gli organismi viventi. rileva informazioni piu' complesse, pone domande e, aiutato, formula ipotesi.</p>

		<i>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici.</i>	Assiste a rappresentazioni multimediali	Visiona immagini presentate dall'insegnante.	Visiona immagini, brevi documentari,	Visiona immagini, brevi documentari, cortometraggi
-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	IL CORPO E IL MOVIMENTO	<i>Il bambino vive pienamente la propria corporeità ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo</i>	Stimolato dall'insegnante individua con difficoltà le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali ed espressive del proprio corpo	Stimolato dall'insegnante individua le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali ed espressive del proprio corpo.	Conosce le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali ed espressive del proprio corpo	E' consapevole delle potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali ed espressive del proprio corpo.
		<i>Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</i>	Non ha consolidato le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.	Ha consolidato le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.	Ha consolidato pienamente le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.	Ha consolidato totalmente le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.
		<i>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti</i>	Conosce il proprio corpo ma ne rappresenta solo alcune parti.	Conosce il proprio corpo e lo rappresenta in maniera globale individuando le differenze sessuali.	Conosce il proprio corpo e lo rappresenta identificando le differenze sessuali.	Conosce il proprio corpo e lo rappresenta in maniera completa e dettagliata connotando le differenze sessuali.