

**Istituto Comprensivo “Massimo Troisi”
San Giorgio a Cremano**

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Disciplina GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

al termine della Scuola Secondaria di primo grado

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

NUCLEI FONDANTI	CRITERI EVIDENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe 1 ^a	LIVELLI						
			ECCELLENTE	AVANZATO	INTERMEDIO		BASE	INIZIALE (in via di prima acquisizione)	
			10	9	8	7	6	5	meno di cinque
ORIENTAMENTO	L'allievo usa gli strumenti specifici per organizzare le conoscenze	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche di diversa scala, facendo ricorso a punti cardinali e coordinate geografiche	Si orienta nella lettura delle carte in modo consapevole e funzionale	Si orienta nelle letture delle carte in modo consapevole	Si orienta nelle letture delle carte in modo sicuro	Si orienta nella lettura delle carte in modo abbastanza sicuro	Si orienta nella lettura delle carte in modo parziale e incerto	Si orienta nella lettura delle carte in modo impreciso e incompleto	Si orienta nella lettura delle carte in modo confuso e disordinato
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA ITALIANA	L'allievo usa il linguaggio specifico per raccogliere e comunicare le informazioni geografiche	L'allievo utilizza carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo preciso e funzionale	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo consapevole	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo sicuro	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo abbastanza sicuro	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo parziale e superficiale	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo limitato	Utilizza un lessico confuso e inappropriato
PAESAGGIO	Conosce le caratteristiche del paesaggio. Comprende i problemi ambientali del mondo	L'allievo riconosce nei paesaggi gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale	Riconosce le informazioni in modo approfondito e le organizza in modo funzionale	Riconosce le informazioni in modo preciso e le organizza in modo autonomo	Riconosce e organizza le informazioni in modo sicuro	Riconosce e organizza le informazioni in modo abbastanza sicuro	Riconosce e organizza le informazioni in modo parziale e superficiale	Riconosce le informazioni in modo limitato	Riconosce le informazioni in modo carente e confuso
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALI	L'allievo usa modelli interpretativi di assetti territoriali	L'allievo osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche	L'allievo legge, analizza e confronta i caratteri dei paesaggi italiani in relazione alla loro evoluzione in modo approfondito e funzionale	L'allievo analizza e confronta i caratteri dei paesaggi italiani in relazione alla loro evoluzione in modo preciso ed autonomo	L'allievo analizza e confronta i caratteri dei paesaggi italiani in relazione alla loro evoluzione in modo sicuro	L'allievo analizza e confronta i caratteri dei paesaggi italiani in relazione alla loro evoluzione in modo abbastanza sicuro	L'allievo analizza e confronta i caratteri dei paesaggi italiani in relazione alla loro evoluzione in modo parziale e superficiale	L'allievo analizza e confronta i caratteri dei paesaggi italiani in relazione alla loro evoluzione in modo limitato	L'allievo analizza e confronta i caratteri dei paesaggi italiani in relazione alla loro evoluzione in modo carente e confuso

NUCLEI FONDANTI	CRITERI EVIDENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe 2 ^a	LIVELLI						
			ECCELLENTE	AVANZATO	INTERMEDIO		BASE	INIZIALE (in via di prima acquisizione)	
			10	9	8	7	6	5	meno di cinque
ORIENTAMENTO	L'allievo usa gli strumenti specifici per organizzare le conoscenze	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	L'allievo si orienta nella lettura delle carte e sa orientare una carta geografica a grande scala in modo consapevole e funzionale	L'allievo si orienta nella lettura delle carte e sa orientare una carta geografica a grande scala in modo consapevole	L'allievo si orienta nella lettura delle carte e sa orientare una carta geografica a grande scala in modo sicuro	L'allievo si orienta nella lettura delle carte e sa orientare una carta geografica a grande scala in modo abbastanza sicuro	L'allievo si orienta nella lettura delle carte e sa orientare una carta geografica a grande scala in modo parziale ed incerto	L'allievo si orienta nella lettura delle carte e sa orientare una carta geografica a grande scala in modo impreciso ed incompleto	L'allievo si orienta nella lettura delle carte e sa orientare una carta geografica a grande scala in modo confuso e disordinato
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA	L'allievo usa il linguaggio specifico per raccogliere e comunicare le informazioni geografiche	L'allievo utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo preciso e funzionale	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo consapevole	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo sicuro	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo abbastanza sicuro	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo parziale ed incerto	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo impreciso ed incompleto	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo confuso e disordinato
PAESAGGIO	Conosce le caratteristiche	L'allievo riconosce nei paesaggi europei,	Riconosce le informazioni in	Riconosce le informazioni	Riconosce e organizza le	Riconosce e organizza le	Riconosce e organizza le	Riconosce le informazioni	Riconosce le

	del paesaggio. Comprende i problemi ambientali del mondo	raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare	modo approfondito e le organizza in modo funzionale	in modo preciso e le organizza in modo autonomo.	informazioni in modo sicuro	informazioni in modo abbastanza sicuro	informazioni in modo parziale e superficiale	in modo limitato	informazioni in modo carente e confuso
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALI	L'allievo usa modelli interpretativi di assetti territoriali	L'allievo osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	L'allievo osserva, legge e analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici di portata nazionale ed europea in modo approfondito e funzionale	L'allievo osserva, legge e analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici di portata nazionale ed europea in modo preciso ed autonomo	L'allievo osserva, legge e analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici di portata nazionale ed europea in modo sicuro	L'allievo osserva, legge e analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici di portata nazionale ed europea in modo abbastanza sicuro	L'allievo osserva, legge e analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici di portata nazionale ed europea in modo parziale e superficiale	L'allievo osserva, legge e analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici di portata nazionale ed europea in modo limitato	L'allievo osserva, legge e analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici di portata nazionale ed europea in modo carente e confuso

NUCLEI FONDANTI	CRITERI EVIDENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe 3 ^a	LIVELLI						
			ECCELLENTE	AVANZATO	INTERMEDIO		BASE	INIZIALE (in via di prima acquisizione)	
			10	9	8	7	6	5	meno di cinque
ORIENTAMENTO	L'allievo usa gli strumenti specifici per organizzare le conoscenze	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	L'allievo si orienta nella lettura delle carte e sa orientare una carta geografica a grande scala in modo consapevole e funzionale	L'allievo si orienta nella lettura delle carte e sa orientare una carta geografica a grande scala in modo consapevole	L'allievo si orienta nella lettura delle carte e sa orientare una carta geografica a grande scala in modo sicuro	L'allievo si orienta nella lettura delle carte e sa orientare una carta geografica a grande scala in modo abbastanza sicuro	L'allievo si orienta nella lettura delle carte e sa orientare una carta geografica a grande scala in modo parziale e incerto	L'allievo si orienta nella lettura delle carte e sa orientare una carta geografica a grande scala in modo impreciso e incompleto	L'allievo si orienta nella lettura delle carte e sa orientare una carta geografica a grande scala in modo confuso e disordinato
LINGUAGGI O DELLA GEOGRAFIA	L'allievo usa il linguaggio specifico per raccogliere e comunicare le informazioni geografiche	L'allievo utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	L'allievo legge, interpreta e utilizza materiale cartaceo e digitale in modo preciso e funzionale	L'allievo legge, interpreta e utilizza materiale cartaceo e digitale in modo consapevole	L'allievo legge, interpreta e utilizza materiale cartaceo e digitale in modo sicuro	L'allievo legge, interpreta e utilizza materiale cartaceo e digitale in modo sicuro	L'allievo legge, interpreta e utilizza materiale cartaceo e digitale in modo parziale e superficiale	L'allievo legge, interpreta e utilizza materiale cartaceo e digitale in modo limitato	L'allievo legge, interpreta e utilizza materiale cartaceo e digitale in modo confuso e inappropriato
PAESAGGIO	Conosce le	L'allievo riconosce nei	Riconosce le	Riconosce le	Riconosce	Riconosce	Riconosce e	Riconosce le	Riconosce

	caratteristiche del paesaggio. Comprende i problemi ambientali del mondo	paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare	informazioni in modo approfondito e le organizza in Modo funzionale	informazioni in modo preciso e le organizza in modo autonomo.	e organizza le informazioni in modo sicuro	e e organizza le informazioni in modo abbastanza sicuro	organizza le informazioni in modo parziale e superficiale	informazioni in modo limitato	le informazioni in modo carente e confuso
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALI	L'allievo usa modelli interpretativi di assetti territoriali	L'allievo osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	L'allievo osserva, legge e analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici di portata nazionale, europea e mondiale in modo approfondito e funzionale	L'allievo osserva, legge e analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici di portata nazionale, europea e mondiale in modo preciso ed autonomo	L'allievo osserva, legge e analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici di portata nazionale, europea e mondiale in modo sicuro	L'allievo osserva, legge e analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici di portata nazionale, europea e mondiale in modo abbastanza sicuro	L'allievo osserva, legge e analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici di portata nazionale, europea e mondiale in modo parziale e superficiale	L'allievo osserva, legge e analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici di portata nazionale, europea e mondiale in modo limitato	L'allievo osserva, legge e analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici di portata nazionale, europea e mondiale in modo carente e confuso